

Nasjonale utvalgsprøver i skrijving: Potensial for læring?

Lars S Evensen

Sammenfatning

Tidligere har jeg presentert kompleksiteten ved vurdering som en didaktisk hovedutfordring (Evensen 2009). I dagens foredrag skal jeg ta dette resonnementet et skritt videre og fokusere på vurderingens formål. I didaktikkens klassiske samspill mellom HVA, HVORFOR og HVORDAN vil min antagelse være at HVORFOR faktisk ligger under/bak både HVA og HVORDAN.

Med henvisning til den nasjonale skriveprøven fra 2005 vil jeg vise at HVORFOR er et vanskeligere spørsmål å arbeide med enn vi kanskje går ut fra. Dermed er vurdering for læring en tematikk som støter mot en rekke skjulte antagelser som vil gjøre det vanskelig å lykkes. Denne problematikken vil jeg drøfte med utgangspunkt i de nye utvalgsprøvene i skrijving som nå skal utvikles av det nye nasjonale skrivesenteret for 5. og 8. årstrinn. Har disse prøvene et potensial for læring? Jeg vil prøve å løfte fram noen muligheter, men samtidig konkludere på en måte som viser hvilken risiko en står overfor.

Referanse

Lars S. Evensen 2009. Vurdering av skrivekompetanse: En kompleks utfordring. I Haugaløkken m. fl. (red.), *Tekstvurdering som didaktisk utfordring*, s. 15-23. Oslo: Universitetsforlaget.